



Taller de síntesis y evaluación III

“Análisis de diferentes propuestas de orientación alimentaria en América Latina para el diseño de material didáctico dirigido a niños escolares mexicanos”

Alumna: Mayra Mónica Pizano Nava

Profesora: Dra. Eugenia Morales Rivera

Mayo de 2016

2. Descripción de la situación

La creciente globalización está mejorando la variedad de alimentos que podemos conseguir en nuestra localidad a un precio razonable, sin embargo, se requiere de una orientación para saber cómo lograr una buena alimentación que cumpla con los requisitos del plato del bien comer eligiendo los insumos correctos dentro de esas opciones globalizadas. Aunado a esto, si ponemos también en contraste el tiempo que tenemos para la preparación de alimentos más adecuados y capacidad de adquisición, complica más la elección correcta de comida.

En cada país del mundo se han desarrollado programas, proyectos y actividades en un esfuerzo por mejorar la educación de su población en materia de nutrición, ya que las cifras a nivel mundial de obesidad, diabetes, hipertensión y otras enfermedades crónicas, alarma a todos los sectores de salud provocando una ola de posibles soluciones ante esta problemática. La base en común en todos ha sido la orientación alimentaria, ya que es indispensable para hacer que la gente pueda valerse por sí misma tomando decisiones adecuadas disminuyendo así los posibles casos a presentarse y el costo en salud a nivel gubernamental.¹⁻³

Sin embargo, cabe mencionar que el tipo de proyectos hechos en cada país resulta bastante diferente debido a que cada quien se apega a los recursos que tiene para la implementación de los mismos. América Latina sigue siendo la región más desigual del mundo, haciendo difícil el seguimiento de proyectos de orientación o capacitación. Desde el año 1990 a la fecha, la distribución del ingreso no ha mejorado significativamente a pesar de que la mayoría de los países clasifican como economías de ingresos medios y continúan experimentando un crecimiento relativamente sostenido.⁴

Los programas de orientación normalmente se enfocan más a disminuir los problemas extremos, como lo es la obesidad y la desnutrición. En caso de la primera, la obesidad es una enfermedad sistémica, crónica y multicausal, no exclusiva de países económicamente desarrollados, que involucra a todos los grupos de edad, de distintas etnias y de todas las clases sociales. Esta enfermedad ha alcanzado proporciones epidémicas a nivel mundial, razón por la que la Organización Mundial de la Salud (OMS) denomina a la obesidad como “la epidemia del siglo XXI”. El sobrepeso y la obesidad

incrementan significativamente el riesgo de padecer enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) como hipertensión arterial, las dislipidemias, apnea del sueño, enfermedad vascular cerebral, la osteoartritis y algunos cánceres. Así mismo, la obesidad también provoca mortalidad prematura y el costo social de la salud, además de que reducen la calidad de vida.

En nuestro país, las tendencias de sobrepeso y obesidad en las diferentes encuestas nacionales muestran un incremento constante de la prevalencia a lo largo del tiempo. De 1980 a la fecha, la prevalencia de obesidad y sobrepeso en México se ha triplicado, alcanzando proporciones alarmantes. De acuerdo con los hallazgos de la ENSANUT 2012, la prevalencia de sobrepeso y obesidad en menores de cinco años ha registrado un ligero ascenso a lo largo del tiempo de 1988 a 2012. Prevalencias en niños en edad escolar representan alrededor de 5 664 870 niños con sobrepeso y obesidad en el ámbito nacional. Una buena orientación y educación alimentaria puede ayudar a combatir todo esto.⁵

Igualmente la desnutrición en los menores de cinco años tiene efectos adversos en el crecimiento, el desarrollo y la salud de los menores y tiene efectos en el mediano y largo plazo en el rendimiento escolar e intelectual, el desarrollo de capacidades, el rendimiento en el trabajo, y el ingreso laboral en los adultos, lo que repercute en el desarrollo social. Actualmente casi 14 de cada 100 preescolares tienen baja talla para la edad, indicador de desnutrición crónica, lo que representa casi 1.5 millones de menores de cinco años. Estas altas prevalencias son de gran trascendencia, dados los efectos adversos de la desnutrición crónica en la morbilidad, mortalidad y el desarrollo psicomotor del niño y en el desempeño intelectual y físico del escolar, el adolescente y el adulto, lo que se traduce en desventajas de por vida en el desarrollo de capacidades.⁵

Como respuesta a lo anterior, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), ha desarrollado un “Proyecto de Apoyo a la Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre”.⁶ Este proyecto alentó a todos los países en Latinoamérica a desarrollar proyectos preventivos. En Argentina se creó el programa “Nutriyapa” en noviembre de 2013, el cual tenía como objetivo poner en práctica el diseño y ejecución de un Programa de Marketing Social enfocado a la promoción del consumo de verduras y frutas.⁷

El Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP) tiene documentos en su página de internet donde se muestra las guías de alimentación que desarrollaron para cada país de Centroamérica y Panamá: en Costa Rica se presentó un folleto en donde venían 11 consejos prácticos para tener una buena alimentación dirigido a toda la población. En el 2009 la República Dominicana, con motivo de la conmemoración del Día Mundial de la Alimentación, presentó “Guías Alimentarias Basadas en Alimentos (GABAs)” de la República Dominicana como un instrumento para la educación nutricional de la población, en momentos en que el país se encamina a erradicar la desnutrición infantil. A pesar de esto, no se tiene material didáctico específico con el cual se pueda dar educación alimentaria a los niños. Todo el material iba dedicado a maestros y padres. Lo mismo se desarrolló en Honduras, El Salvador, Nicaragua, Guatemala y Panamá.⁸

En México la Secretaría de Educación puso a nuestra disposición una guía de orientación alimentaria en el 2003, actualizaciones en guías de educación alimentaria en escolares, adolescentes y adulto mayor. Sin embargo, estos documentos son del 2003 al 2010 y ninguno propone un material didáctico práctico para escolares sino que la información va orientada a los padres y maestros de dichos niños.⁹

Así mismo, en México se cuenta con la “NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación”,¹⁰ la cual tiene como disposición general que la orientación alimentaria debe llevarse a cabo mediante acciones de educación para la salud, haciendo énfasis en el desarrollo de capacidades y competencias, participación social y comunicación educativa. Igualmente, se establece de qué manera se tiene que hacer referencia a todos los alimentos y la forma en que éstos deben de ser consumidos.

El material didáctico es de vital importancia ya que ayuda a comprender de una mejor manera la información que se quiere dar con ejemplos y de una manera digerida de acuerdo al grupo que va dirigido. Actualmente se ve una inclinación por la educación en métodos virtuales, ya que se tienen estudios que comprueban la eficacia de los mismos además de que se tiene registrado que hay mayor motivación en cambios de hábitos si se ponen herramientas multimedia. Es cierto que de ser así se estaría limitando, de cierta forma, la capacidad de pensamiento crítico, sin embargo, no se recomienda que toda la

información sea dada de esta manera, sino que sólo se ilustre con ejemplos la información que se quiera dar.¹¹ En el caso de los niños, los cuentos, canciones, caricaturas y material físico que puedan manipular son las tácticas predilectas.

3. Identificación del problema

En México no está disponible material didáctico establecido para la orientación alimentaria de escolares y que además tenga efectividad comprobada, por lo que es necesario un buen análisis de materiales y técnicas encontradas a nivel América Latina y con ello desarrollar un material didáctico aplicable a escolares en México.

4. Objetivos

Objetivo general: Desarrollar un material didáctico para la orientación alimentaria en niños escolares en México mediante el análisis de información encontrada a nivel Latinoamérica.

Objetivos específicos:

1. Realizar una revisión de literatura científica para determinar programas de orientación alimentaria en países latinoamericanos y los diferentes materiales didácticos utilizados.
2. Realizar un análisis de la información encontrada sobre los programas de orientación alimentaria en países latinoamericanos así como la efectividad de sus materiales didácticos utilizados.
3. Determinar las características que deberá tener el material didáctico diseñado para escolares mexicanos de acuerdo al análisis de los materiales con mayor efectividad.
4. Realizar el prototipo de material didáctico y llevar a cabo una prueba piloto de dicho material en niños escolares mexicanos para comprobar su eficacia.

5. Etapas y actividades

Este proyecto se enfoca en realizar una propuesta en material de orientación ya que en México se requiere tener una buena orientación alimentaria apoyada de un material didáctico que pueda aplicarse directamente a los escolares y que refuerce sus conocimientos o lo ponga en práctica. Para su ejecución el proyecto requiere competencias y conocimientos en nutrición aprendidos en la carrera y el pensamiento crítico para poder obtener la base apropiada y desarrollar un diseño de material didáctico con base a un análisis adecuado de información.

Actividades	Procedimiento	Fundamento	Duración
Actividad 1: Revisión de literatura actualizada	Se recopilará información sobre los programas ya existentes de orientación alimentaria en países de América Latina en: base de datos "DOAJ", en la página de la Organización mundial de la salud y en la Organización de las Naciones Unidas.	Para poder realizar un diseño de un material didáctico se requiere conocer lo que ya se ha hecho y lo que mejor ha funcionado a nivel Latinoamérica. Para poder hacer una buena revisión bibliográfica se debe buscar y seleccionar las fuentes, identificar y comprender las ideas principales, planear y construir borradores, identificar y aplicar el formato y revisar y finalizar el documento ¹²	6 semanas.
Actividad 2: Análisis de información encontrada	Se realizará un análisis de la información recopilada sobre los programas de orientación alimentaria a nivel Latinoamérica definiendo las características que deberá tener el material didáctico dependiendo de los materiales que obtuvieron mejor efectividad en los programas analizados.	Una vez obtenida la información se tiene que realizar un análisis para obtener los puntos clave de cada programa que sirva para respaldar el proyecto. ¹²	6 semanas
Actividad 3: Diseño de prototipo	Se realizará el diseño de un prototipo de material didáctico para escolares mexicanos que reúna las características que se definieron como necesarias en el análisis anterior, como por ejemplo, que sea llamativo, multimedia, didáctico y que siga los lineamientos sobre una buena orientación alimentaria de acuerdo a la "NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación". Igualmente se tomará en cuenta las características que debe tener un buen material didáctico para que se aproveche al máximo la	Ya que se tiene la base en el documento con el análisis de los programas ya creados y el análisis de lo que mejor funciona se puede entonces diseñar el primer prototipo de un material didáctico que reúna esas características, siguiendo los lineamientos de la NOM-043-SSA2-2012 y con los lineamientos que se definen en la "Guía de Orientación Alimentaria" propuesta por la secretaría de salud de México. ¹³ Igualmente se tomará en cuenta las características que debe tener un buen material didáctico para que se aproveche al máximo la información, las cuales podemos encontrar en el artículo expuesto por la Universidad de Landívar en el departamento de	2 meses

	<p>información, las cuales podemos encontrar en el artículo expuesto por la Universidad de Landívar en el departamento de aprendizaje e investigación sobre el material didáctico.</p> <p>Igualmente, en artículos de “American Society for Clinical Nutrition” se demuestra que desde el 2003 ¹⁴ la enseñanza en materia de nutrición se ha visto beneficiada por materiales multimedia que traen ejercicios sencillos donde se elige con un “click” la respuesta correcta, favoreciendo el tiempo en el que se puede aprender algo y la capacidad de retención si la persona realiza un ejercicio aplicando la información que acaba de obtener.</p>	<p>aprendizaje e investigación sobre el material didáctico. Se define que el mejor sentido a utilizar para fijar conocimiento es por medio de la vista. Así mismo, el 90% de lo que un humano aprende en todas las etapas de su vida es por medio de una información dada oralmente o visual y después realizándolo o llevándolo a la práctica para tener una capacidad de retención del 65% después de 3 días de que la información fue dada. ¹⁵</p>	
<p>Actividad 4: Prueba piloto y rediseño</p>	<p>Probar con un grupo de escolares el prototipo diseñado para comprobar la efectividad del material didáctico. Para esto se tiene que dar una explicación del cómo funciona el material desarrollado, después dar un ejemplo de cómo se usa y proceder a dejar a los niños que realicen las siguientes pruebas del material. Se harán pruebas dos días y se medirá la capacidad de retención de información 3 días después. En caso de que algo no haya quedado claro o se muestre confusión, se rediseñará la prueba ajustando lo necesario para mejorar su comprensión en preescolares y se repetirá la prueba 3 semanas después con un grupo diferente de escolares ya que, en caso de que exista un error en el material, si se aplica a los mismos escolares puede que recuerden la prueba anterior y se cause confusión.¹⁷</p>	<p>Se requiere hacer una prueba en escolares mexicanos para verificar que el prototipo diseñado funcione correctamente o se pueda llevar a cabo, ya que se debe verificar que el lenguaje sea el adecuado, los tiempos e incluso los colores sean los correctos. Se define la prueba piloto como un paso insustituible de la Estrategia para desarrollar algo efectivo y que se desarrolle de manera progresiva. ¹⁶</p> <p>De acuerdo a la “Guía para elaborar material didáctico en educación en nutrición y alimentación” por Teresa Ochoa Rivera, se recomienda que todo material didáctico sea puesto a prueba para asegurarnos el público meta entienda nuestros mensajes, que los materiales elegidos faciliten la comprensión de los mensajes y no los confundan, que vayan acorde con la cultura y que les agrade el material en sí.</p> <p>De igual manera, probar los materiales didácticos nos ayudará a no gastar doble en lo mismo al asegurarnos de que estén bien hechos.</p> <p>Para comprobar la efectividad en la prueba piloto, se utilizará el “cuestionario para poner a prueba el material didáctico” que viene en la Guía para elaborar material didáctico en educación en nutrición y alimentación (anexo 1).¹⁷</p>	<p>2 Meses</p>

6. Cronograma

	2015				2016				
Mes	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Semana	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2
Revisión de literatura actualizada	■								
Análisis de información actualizada					■				
Diseño de prototipo					■				
Prueba piloto					■				
Conclusiones y documento completo					■				
Entrega de proyecto final					■				

7. Beneficiarios

Niños escolares, inicialmente de la ciudad de León, Guanajuato de todos los niveles socioeconómicos.

8. Recursos

Humanos: pasante de Lic. en Nutrición Mayra Mónica Pizano Nava y como asesora del proyecto: Dra. Eugenia Morales Rivera como asesora del proyecto. Así mismo, se necesitarán niños escolares de la ciudad de León, Guanajuato para la prueba piloto.

Materiales:

- a) Laptop
- b) Impresora
- c) Copias
- d) Acceso a internet.
- e) Bocinas

Financieros: los gastos generados por este proyecto serán cubiertos por la pasante en nutrición responsable del mismo.

9. Viabilidad

ANÁLISIS FODA					
Positivo	<table border="1"><thead><tr><th><u>Fortalezas</u></th><th><u>Oportunidades</u></th></tr></thead><tbody><tr><td><p>Este material se puede aplicar fácilmente en escuelas primarias con computadoras o en DVD en una televisión.</p><p>Es didáctico por lo que los profesores que quedarían a cargo de la actividad simplemente tendrían que seguir las instrucciones que se van mostrando en la pantalla.</p><p>Debido a que los niños tienen una curiosidad por los elementos electrónicos, es una buena forma de adentrarlos en la nutrición sin que tengan que leer un libro, escuchar un cuento largo o pasar por una plática larga de un profesor, simplemente aprenderían jugando.</p><p>La elaboración de este material es dependiente de la responsable del proyecto por lo que se puede esperar que su realización no tenga complicaciones aun y cuando se tuvo el apoyo de Lic. Diseño Digital para asegurar el funcionamiento correcto del material.</p><p>Es un material que es fácil de distribuir y de bajo costo en comparación de un material impreso.</p></td><td><p>Se puede utilizar un programa o software más avanzado para hacer el material aun más didáctico y fácil de usar.</p><p>Se pueden agregar más adelante una mejora de los personajes principales del material o hacerlos animados para mantener la atención del niño en el material.</p></td></tr></tbody></table>	<u>Fortalezas</u>	<u>Oportunidades</u>	<p>Este material se puede aplicar fácilmente en escuelas primarias con computadoras o en DVD en una televisión.</p> <p>Es didáctico por lo que los profesores que quedarían a cargo de la actividad simplemente tendrían que seguir las instrucciones que se van mostrando en la pantalla.</p> <p>Debido a que los niños tienen una curiosidad por los elementos electrónicos, es una buena forma de adentrarlos en la nutrición sin que tengan que leer un libro, escuchar un cuento largo o pasar por una plática larga de un profesor, simplemente aprenderían jugando.</p> <p>La elaboración de este material es dependiente de la responsable del proyecto por lo que se puede esperar que su realización no tenga complicaciones aun y cuando se tuvo el apoyo de Lic. Diseño Digital para asegurar el funcionamiento correcto del material.</p> <p>Es un material que es fácil de distribuir y de bajo costo en comparación de un material impreso.</p>	<p>Se puede utilizar un programa o software más avanzado para hacer el material aun más didáctico y fácil de usar.</p> <p>Se pueden agregar más adelante una mejora de los personajes principales del material o hacerlos animados para mantener la atención del niño en el material.</p>
<u>Fortalezas</u>	<u>Oportunidades</u>				
<p>Este material se puede aplicar fácilmente en escuelas primarias con computadoras o en DVD en una televisión.</p> <p>Es didáctico por lo que los profesores que quedarían a cargo de la actividad simplemente tendrían que seguir las instrucciones que se van mostrando en la pantalla.</p> <p>Debido a que los niños tienen una curiosidad por los elementos electrónicos, es una buena forma de adentrarlos en la nutrición sin que tengan que leer un libro, escuchar un cuento largo o pasar por una plática larga de un profesor, simplemente aprenderían jugando.</p> <p>La elaboración de este material es dependiente de la responsable del proyecto por lo que se puede esperar que su realización no tenga complicaciones aun y cuando se tuvo el apoyo de Lic. Diseño Digital para asegurar el funcionamiento correcto del material.</p> <p>Es un material que es fácil de distribuir y de bajo costo en comparación de un material impreso.</p>	<p>Se puede utilizar un programa o software más avanzado para hacer el material aun más didáctico y fácil de usar.</p> <p>Se pueden agregar más adelante una mejora de los personajes principales del material o hacerlos animados para mantener la atención del niño en el material.</p>				

Negativo	<u>Debilidades</u>	<u>Amenazas</u>
	Se requiere que los niños que sean guiados por un adulto, ya que algunas partes del material son instrucciones escritas. Aunado a esto, se requiere de una población adulta que sepa leer y escribir.	Los escolares dependen mucho del apoyo de un adulto, ya sea el profesor o padre de familia, para darle continuidad al aprendizaje, de lo contrario no se aprenderá correctamente y quedará sólo como un juego de niños de una vez. Hay que reforzar el conocimiento con preguntas o un cuestionario al final de la actividad. Las escuelas o familias que no tengan acceso a un equipo como computadora o televisión no podrán utilizar este material.

Análisis de viabilidad

La fortaleza de este material es que beneficia a todos los involucrados en sector salud y a los niños escolares de México, ya que se pretende mejorar la comprensión de los grupos de alimentos y con esto llevar a una mejor elección a la hora de comer. Aunado a esto, este material estaría abonando como una estrategia que coadyuve en la resolución de la problemática de obesidad y desnutrición en población infantil.

Además de lo anterior, se puede destacar que un material didáctico multimedia es de fácil distribución y menos costoso que un material impreso. Existen artículos de investigación que han publicado numerosas ventajas de utilizar este método de aprendizaje ya que la capacidad cerebral del niño al tener que relacionar lo que escuche con lo que ve y mejora su creatividad.

En cuanto a los obstáculos de este proyecto se puede destacar uno como el principal: el que se necesita una computadora o televisión con DVD y no toda la población tiene acceso a esto. Aún y cuando el material sea muy sencillo de utilizar, si las escuelas o familias no cuentan con esto, no se podrá hacer llegar la información a toda la población. Una solución a esta problemática sería contar con el apoyo de alguna instancia como Secretaría de Salud (o la SEP) para proporcionar una sala de computación en escuelas primarias que lo requieran o acceso a una sala de computación con este y otros materiales similares en bibliotecas en poblaciones que lo necesiten.

10. Seguimiento y Evaluación

a) Indicadores de evaluación:

Actividades	Porcentaje de avance del material didáctico					
	20%	40%	50%	70%	90%	100%
Recopilación de la información a utilizar						
Diseño de personajes principales						
Diseño de tipo de material						
Diseño de portada						
Elaboración del Test						
Grabación de los audios						
Recopilar la información en una sola presentación						
Prueba piloto						

b) Resultados del proyecto:

Al realizar una revisión bibliográfica de los programas a nivel Latinoamérica se encontraron numerosos programas que van orientados a aspectos generales en cuestiones de nutrición. La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) cuenta con una iniciativa fuerte en un programa llamado “Proyecto de Apoyo a la Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre” la cual fue el detonante de muchos de los programas que se encontraron y con base a esto se desarrollaron guías de alimentación y de ejercicio físico.

Sin embargo, cabe denotar que no se encontraron materiales didácticos dirigidos a escolares. La información que se encontró venía en forma de: folletos, guías, manuales o juegos imprimibles para niños como laberintos o memoramas. Debido a lo anterior se puede ver que, el desarrollo de este material, puede ser una herramienta original y práctica en un intento por mejorar la comprensión de la nutrición y alimentación correcta a nivel escolar.

El material fue piloteado y se aseguró que la información fuera adecuada para las maestras (quienes serán las guías en el material) y que los escolares entendieran de qué trataba el material. Se probó con 4 escolares y 3 maestras. Las correcciones que tuvieron que realizarse fueron con respecto a los colores de fondo del material, algunas palabras en el audio no eran comprensibles y la música del menú fue cambiada por otra más adecuada.

c) Análisis de resultados: de acuerdo a los objetivos del proyecto

Este material fue elaborado a partir de la necesidad de nuestro país de tener una herramienta sencilla de utilizar y didáctica con el que se pudiera dar una orientación a niños escolares con ejemplos fáciles.

De acuerdo a publicaciones encontradas acerca de la orientación mediante computadoras en el área de la salud, se recomienda tener al menos un material didáctico digital en donde la población objetivo pueda tener una idea clara mediante ejemplos visuales del tema en cuestión.^{14,18} En el caso de la publicación de The Society of Behavioral Medicine del 2006¹⁸ se menciona incluso que la educación en salud por medio de la computación es no sólo prometedora sino que, este tipo de materiales son mejores por su fácil distribución y a un costo muy bajo ya que no requiere de impresiones o libros costosos.

Otro punto a destacar de este artículo es que contiene información recabada de varias orientaciones en 6 temas diferentes a nivel salud y su impacto al ser mostrada en forma digital. Los temas que mostraron menor impacto fueron a cerca de la actividad física y comportamiento en la dieta, por otro lado, el tema que mostró mayor impacto de esta forma fue “el consumo de frutas y verduras” y “Hábitos alimenticios en consumo de frutas y verduras” por lo cual este material didáctico basa gran parte de la información en combinaciones de frutas y verduras con el resto de los alimentos en cada tiempo de comida.

La información que se presenta en el material fue recabada en fuentes confiables y con esto se busca una mejora en el entendimiento de la combinación de alimentos en escolares.

d) Formatos: anexos 1 y 2. En donde se detallan los formatos que se utilizarán para la prueba piloto y con base a los resultados que se obtengan de la prueba piloto, realizar las mejoras y adaptaciones.

Conclusión personal del proyecto

La elaboración de este material fue muy gratificante ya que me ayudó a poner en juego todas las habilidades que aprendí en la Universidad y a mejorar mi creatividad para poder utilizar los conocimientos de una forma adecuada para niños escolares. Parte de lo que fue clave en la realización del mismo fue el apoyo de un profesional en diseño digital, quien me asesoró en el diseño del material y en la animación del personaje principal, "Frida".

En cuanto a los objetivos que se marcaron para este proyecto, se concluyeron de manera efectiva y, si bien algunos pasos tomaron más tiempo de lo pensado, se pudo terminar a tiempo. La recopilación de la información fue la parte más extensa, ya que un análisis de información en todo nivel Latinoamérica requirió 2 meses, además de la ayuda de traductores en línea para la información recabada en portugués (en el caso de Brasil), así como algunas palabras del resto de los países.

Por otro lado, el desarrollo del material en sí fue desafiante ya que fue difícil encontrar decidir si el material llevaría algún personaje principal, si sería solo un cuestionario o cómo involucrar la parte teórica sin ser demasiado largo o aburrido para un escolar. Esta parte es la que me llevo como aprendizaje para mi futuro como profesionalista, ya que nunca había realizado un proyecto así, además de que me di cuenta de lo difícil que es enseñar a niños conceptos que pueden ser muy complejos.

Me encuentro muy entusiasmada por la realización y presentación de este material, con ánimos a mejorarlo todo lo posible para intentar postularlo a nivel gobierno. Espero pueda tener un buen impacto y que se convierta verdaderamente en una herramienta que pueda ser utilizada en las escuelas y casas de nuestro país.

Referencias

- 1.- World Health Organization. Cardiovascular diseases, deaths per 100 000^[1]Data by country. Global Health Observatory Data Repository. 2012. Disponible en: <http://apps.who.int/gho/data/node.main.A865CARDIOVASCULAR?lang=en>
- 2.- World Health Organization. Diabetes, deaths per 100 000^[1]Data by country. Global Health Observatory Data Repository. 2012. Disponible en: <http://apps.who.int/gho/data/node.main.A865DIABETES?lang=en>
- 3.- World Health Organization. Risk of premature death from target NCDs^[1]Data by country. Global Health Observatory Data Repository. 2012. Disponible en: <http://apps.who.int/gho/data/node.main.A857?lang=en>
- 4.-Cardaci D. Obesidad infantil en América Latina: un desafío para la promoción de la salud. IUHPE – Global Health Promotion. 2013; 20 (3). Disponible en: <http://ped.sagepub.com/content/20/3/80.short>
- 5.- Gutiérrez JP, Rivera-Dommarco J, Shamah-Levy T, Villalpando-Hernández S, Franco A, Cuevas-Nasu L, Romero-Martínez M, Hernández-Ávila M. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados Nacionales. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública (MX), 2012.
- 6.- Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura. Proyecto de Apoyo a la Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre. 2015. Disponible en: <http://www.fao.org/in-action/apoyo-ialcsh/resumen/es/>
- 7.-Bajaroff K, Pignol A, De Pizzolet A, et al. Programa Nutriyapa. Facultad de Medicina de Buenos Aires. Disponible en: http://www.researchgate.net/profile/Silvia_Lema/publication/270393747_PROGRAMA_DE_MARKETING_SOCIAL_COMO_HERRAMIENTA_DE_EDUCACION_ALIMENTARIA_NUTRICIONAL/links/54a9483d0cf256bf8bb959f5.pdf
- 8.- Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Guías Alimentarias. Disponible en: http://www.incap.org.gt/index.php/es/publicaciones/publicaciones-incap/por-tema/cat_view/751-publicaciones/785-publicaciones-incap/788-por-tema/753-guias-alimentarias
- 9.- Secretaría de Salud. Entornos y comunidades saludables: orientación alimentaria. Marzo 2012. Disponible en: http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/interior1/programas/comunidades_orientacion.html
- 10.- Diario Oficial de la Federación. NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación.
- 11.- Brug J, Oenema A, Campbell M. Past, present and future of computer-tailored nutrition education. The American Journal of Clinical Nutrition. 2003; (77); 1028S-1034S.

- 12.-Centro de Recursos para la Escritura Académica del Tecnológico de Monterrey. Pasos de una buena revisión bibliográfica. Disponible en:
http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/buscar/que/6_lospasos.htm
- 13.- Secretaría de Salud. Guía de Orientación Alimentaria. Reedición; México, Secretaría de salud; 2008 (citado 19 nov 2015).
Disponible en:
http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/programas/1-guia_orientacion_alimentaria.pdf
- 14.- Brug J, Oenema A, Campbell M. Past, present, and future of computer-tailored nutrition education. American Society for Clinical Nutrition. 2003. 77.
- 15.- Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación. Universidad Landívar; ULR; 2010. Material Didáctico. Disponible en:
http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/11.pdf
- 16.- Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social. Guatemala; CIESS; 2011 (citado 19 nov 2015). Esquema general preliminar de implementación de pruebas piloto para la educación formal en los países asociados al programa. Pagina 6.
Disponible en:
http://www.seguridadsocialparatodos.org/sites/default/files/Implementacion_PP.pdf
- 17.- Ochoa T. Guía para elaborar material didáctico en educación en nutrición y alimentación. Primera Edición. México, Universidad Iberoamericana. A. C. 2001.
- 18.- Kroeze W, Werkman A. A Systematic Review of Randomized Trials on the Effectiveness of Computer-Tailored Education on Physical Activity and Dietary Behaviors. Society of Behavioral Medicine. 2006.

ANEXO 1: Dibujos

Cuestionario A

Poner a prueba dibujos

Marcar con una "Paloma" (✓) la respuesta correcta:

Si: significa que las personas entendieron el dibujo (lo que veían corresponde a lo que les mostramos)

No: Significa que las personas no entendieron el dibujo

No sabe: no supo contestar

1. ¿Qué es lo que usted ve aquí?

Dibujo 1

Nombre de las personas	Si	No	No sabe
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Total			

Dibujo 2

Nombre de las personas	Si	No	No sabe
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Total			

Dibujo 3

Nombre de las personas	Si	No	No sabe
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Total			

Dibujo 4

Nombre de las personas	Si	No	No sabe
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Total			

Observaciones: _____

Evaluación: para aceptar el dibujo, deberá tener de 3 a 5 respuestas "si" en cada uno de los dibujos. En caso de no ser así se tendrá que volver a realizar el dibujo.

Marcar con una "Paloma" (✓) en la respuesta correcta
 Si: significa que las personas entendieron el dibujo (lo que veían corresponde a lo que les mostramos)

No: Significa que las personas no entendieron el dibujo

No sabe: no supo contestar

1. ¿El tamaño del dibujo es adecuado?

Dibujo 1

2

Nombre de las personas	Si	No	No sabe
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Total			

Dibujo

Nombre de las personas	Si	No	No sabe
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Total			

Dibujo 3

Nombre de las personas	Si	No	No sabe
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Total			

Observaciones: _____

Evaluación: para aceptar el dibujo, deberá tener de 3 a 5 respuestas "si" en cada uno de los dibujos. En caso de no ser así se tendrá que volver a realizar el dibujo.

2. ¿El color del dibujo es apropiado?

Dibujo 1

Nombre de las personas	Si	No	No sabe
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Total			

Dibujo 2

Nombre de las personas	Si	No	No sabe
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Total			

Dibujo 3

Nombre de las personas	Si	No	No sabe
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Total			

Dibujo 4

Nombre de las personas	Si	No	No sabe
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Total			

Observaciones: _____

Evaluación: para aceptar el dibujo, deberá tener de 3 a 5 respuestas "sí" en cada uno de los dibujos. En caso de no ser así se tendrá que volver a realizar el dibujo.

ANEXO 2: Letreros

Las siguientes preguntas se harán si en el cartel o en otro material hay letreros.

Marcar con una “paloma” (✓) en la respuesta correcta que usted considere que es la que se acerca más a lo que se está preguntando.

El promotor de la salud, señalando el letrero del cartel, preguntará:

1.- Ahora bien, ¿Me podría leer lo que dice aquí?

Letrero 1

Nombre de las personas	Si	No	No sabe
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Total			

Letrero 2

Nombre de las personas	Si	No	No sabe
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Total			

Letrero 3

Nombre de las personas	Si	No	No sabe
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Total			

Letrero 4

Nombre de las personas	Si	No	No sabe
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
Total			

Observaciones: _____

Evaluación: para aceptar cada letrero deberá tener de 3 a 5 respuestas “si” en cada uno. En caso de no ser así se tendrá que volver a realizar el diseño.